



แผนพัฒนาสามรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสามรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

แผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ระยะ 5 ปี
(พ.ศ. 2566 – 2570)

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

คำนำ

สถานการณ์โลกที่การแข่งขันทางเศรษฐกิจเข้มข้นขึ้น สังคมโลกเชื่อมโยงกันมากขึ้นในสภาพไร้พรมแดน แนวโน้มการพัฒนาทางเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดด และไม่ได้เป็นเพียงเทคโนโลยีที่สนับสนุนการทำงานเช่นที่ผ่านมาอีกต่อไป หากแต่ได้หลอมรวมเข้ากับวิถีการดำเนินชีวิต และปฏิวัติโครงสร้างรูปแบบกิจกรรม ทางเศรษฐกิจ กระบวนการผลิต การค้า การบริการ การทำงานของรัฐ และกระบวนการทางสังคมไปจากเดิม

สถาบันการศึกษาก็เช่นเดียวกัน ปัจจุบันผู้เรียนมีความคาดหวังที่จะให้สถาบันการศึกษาต้องปรับตัว ทั้งใน รูปแบบการเรียนการสอน และวิธีการส่งมอบคุณค่าให้กับผู้เรียน ซึ่งหากสถาบันการศึกษาไม่เปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมใหม่ ย่อมโอกาสที่จะถูก disrupt จากทางเลือกอื่น ๆ ไม่ว่าจะเป็นจากคู่แข่งเดิม หรือจากคู่แข่งใหม่ ๆ ที่นำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน หรือการแสวงหาความรู้ เพื่อเพิ่มพูนทักษะใหม่ ๆ ซึ่งไม่จำเป็นต้องเดินทางไปอบรมตามสถาบันการศึกษาต่าง ๆ แต่สามารถศึกษาผ่านสื่อออนไลน์ได้อย่างตรงตามความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนรู้เป็นต้น อันเป็นผลพวงของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

การใช้เทคโนโลยีทางด้านดิจิทัลในการทำงานและชีวิตส่วนตัวนิยมใช้อย่างแพร่หลายในสังคมไทย เนื่องจากโครงสร้างทางเทคโนโลยีโทรคมนาคมครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศ ประกอบกับราคาของอุปกรณ์มีราคาถูกลงกว่าในอดีต ตลาดแรงงานมีความคาดหวังในบัณฑิตที่จบจากสถาบันการศึกษาให้มีทักษะในการใช้งานดิจิทัล ทั้งทางด้านการเลือกใช้ตลอดจนการใช้งานให้ถูกต้องตามกฎหมายทางด้านคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ประกอบกับรัฐบาลไทยได้วางนโยบายในการพัฒนาทักษะดิจิทัลของประชาชนในประเทศ อาทิเช่น กำหนดในนโยบายชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ปรากฏในส่วนนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วย การพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ. 2561-2580) รวมทั้งคณะกรรมการอุดมศึกษาได้ออกประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับคุณวุฒิปริญญาตรี เป็นต้น

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมเป็นการต่อยอดการพัฒนาประเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตั้งแต่การเร่งวางรากฐานดิจิทัลของประเทศผ่านการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล การสร้างระบบเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามแนวทางประชารัฐ การขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจและสังคม และใช้ประโยชน์จากนวัตกรรมดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพ จนถึงการผลักดันให้ประเทศไทยเป็นประเทศในกลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว ที่สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างมูลค่า และขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืนในระยะยาว

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้แก่บัณฑิต จึงได้กำหนด “แผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ” ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และบริบทการเปลี่ยนแปลงด้านดิจิทัลในยุคปัจจุบัน อีกทั้งเป็นส่วนหนึ่งของการเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันของประเทศ ส่วนมหาวิทยาลัยฯ ได้กำหนด ผู้รับผิดชอบการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้คุณภาพระดับสถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล โดยมีตัวแทนจากคณะ ร่วมกันดำเนินการกำหนดนโยบาย กลไก และเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล เพื่อขับเคลื่อน ภารกิจของมหาวิทยาลัยสู่เป้าหมายที่วางไว้

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ค
บทสรุปผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
หลักการและเหตุผล	1
ข้อมูลทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ	2
แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ (พ.ศ. 2566–2570)	4
ส่วนที่ 2 สารระสำคัญแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	5
การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ แผนนโยบายและเกณฑ์การประกันคุณภาพที่เกี่ยวข้อง	5
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)	5
2.2 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วย การพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ. 2561-2580)	6
2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	9
2.4 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)	9
2.5 ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิปริญญาตรี	11
2.6 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา	12
2.7 แผนนโยบายการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	13
2.8 กรอบสมรรถนะดิจิทัลของประเทศไทย	13
2.9 วัตถุประสงค์ของแผน	15
2.10 ตัวชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน	15
2.11 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ การพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	16
2.12 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แผนการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566–2570)	17
ส่วนที่ 3 ระบบกลไกและรายละเอียดขั้นตอนนำไปสู่การปฏิบัติ	19
ระบบกลไกการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	19
ขั้นตอนการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	21

บทสรุปผู้บริหาร

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ได้จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566–2570 เพื่อนำและสนับสนุนมหาวิทยาลัยให้บรรลุตามแผนการพัฒนาเชิงรุกและแผนพัฒนาตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ โดยสอดคล้องตามกรอบทิศทาง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)
2. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วย การพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ. 2561-2580)
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)
4. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)
5. ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิปริญญาตรี
6. ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา
7. แผนนโยบายการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล
8. กรอบสมรรถนะดิจิทัลของประเทศไทย
9. วัตถุประสงค์ของแผน
10. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน
11. ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ การพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล
12. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แผนการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566–2570)

เพื่อการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 2 ประเด็น 5 เป้าประสงค์ และ 4 กลยุทธ์ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบกลไกการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษาและบุคลากร

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ที่ 1 มีระบบกลไกการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ 2 มีระบบการทดสอบสมรรถนะทักษะด้านดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ 3 มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ด้านดิจิทัลในการส่งเสริมสมรรถนะให้กับนักศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 4 นักศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลและผ่านเกณฑ์

การทดสอบตามเกณฑ์ IC3 หรือเทียบเท่า หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

เป้าประสงค์ที่ 5 อาจารย์และบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 จัดหาหรือพัฒนาแบบทดสอบทักษะด้านดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 2 จัดหาสื่อดิจิทัลในการส่งเสริมสมรรถนะให้กับนักศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับคณาจารย์ และบุคลากร

ส่วนที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

ตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษาได้จัดทำประกาศ เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเกี่ยวกับสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาตรี เพื่อให้จัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพสอดคล้องกับแนวคิดการศึกษาไทย 4.0 และกรอบการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับดิจิทัล เศรษฐกิจและสังคม ส่งผลให้ทุกมหาวิทยาลัยต้องมีการดำเนินการเกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านที่ 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ศรีสะเกษ จึงได้มีนโยบายส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษาทุกคณะสอดคล้องตามกรอบ ทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 –2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ จึงตระหนักถึงการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับ นักศึกษา และได้กำหนดนโยบายยกระดับมาตรฐานด้านดิจิทัลในทุกหลักสูตร ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ที่เกี่ยวกับ ทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษาที่แสดงถึง ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital literacy เป็นทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แทปเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความ ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ซึ่งครอบคลุมความสามารถ 3 มิติ คือ การเข้าถึง (Access) การประเมิน (Evaluate) และการสร้างสรรค์บูรณาการ (Create and Integrate) พร้อมทั้งสนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐานเพื่อรองรับการ เรียนรู้ของประชาคม มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษในทุกที่ ทุกเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูลทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

1. ประวัติการก่อกำเนิด

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เป็นหน่วยงานที่เป็นนิติบุคคลและเป็นส่วนราชการที่มีภารกิจหลักในการผลิตบัณฑิต การวิจัย บริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 และให้บรรลุความเป็นเลิศในทุกภารกิจตามมาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ให้มีการบริหารจัดการที่เป็นอิสระคล่องตัวในรูปแบบสถาบันอุดมศึกษาของรัฐโดยจัดตั้งขึ้นภายใต้ กฎเกณฑ์ของการจัดตั้งสถาบันราชภัฏใหม่ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 29 เมษายน 2540 คือ

- 1) เป็นจังหวัดที่มีประชากรมาก
- 2) เป็นจังหวัดที่มีจำนวนนักเรียน นักศึกษามาก โดยเฉพาะจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา
- 3) เป็นจังหวัดที่ขาดแคลนสถาบันอุดมศึกษา
- 4) เป็นจังหวัดที่มีศักยภาพสูงที่พัฒนาเป็นศูนย์กลางแห่งการท่องเที่ยว และอุตสาหกรรม
- 5) เป็นจังหวัดที่มีความพร้อมด้านที่ดินเพื่อการก่อสร้าง

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ดังกล่าวและยังเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในการสร้างองค์ความรู้ เป็นที่พึ่งของท้องถิ่นและภูมิภาคในการเสริมสร้างคุณภาพคน ครอบครัวยุคน ชุมชน สังคมไทยให้เข้มแข็ง ยั่งยืน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของภูมิภาคและนานาชาติ ประเทศ ทำให้มหาวิทยาลัยร่วมเป็นองค์กรในการพัฒนาท้องถิ่นชุมชนให้มีศักยภาพในการดำรงชีวิต ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านการเมืองที่ดีให้สมกับการเป็นสถาบันอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาท้องถิ่นที่แท้จริง

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ มีความเจริญเติบโตก้าวหน้าขึ้นอย่างต่อเนื่องตามลำดับทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ พิจารณาได้จากจำนวนนักศึกษา อาคารสถานที่ คณาจารย์ และบุคลากร แต่ภายใต้การบริหารทรัพยากรที่มีความขาดแคลนงบประมาณและบุคลากรเป็นจำนวนมากทำให้การพัฒนาในด้านต่าง ๆ เนื่องจากมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษมีโครงสร้างตามกฎกระทรวงฯ เพียง 2 ส่วน ราชการ ได้แก่ สำนักงานอธิการบดี และคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งหากเทียบกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเก่าที่มีโครงสร้าง มีส่วนราชการ 10 ส่วนราชการขึ้นไปและได้รับการจัดสรรงบประมาณเพียงพอต่อการบริหารงานจะทำการดำเนินงานมีประสิทธิภาพ คล่องตัว และตอบสนองพันธกิจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี ชุมชนมีความพึงพอใจ แต่สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณน้อยมาก โดยเฉพาะงบประมาณ ด้านบุคลากร มหาวิทยาลัยต้องแบกรับภาระดังกล่าวโดยใช้เงินรายได้ในการจ่ายค่าตอบแทนให้กับบุคลากรมากกว่าร้อยละ 80 ส่งผลให้เหลืองบประมาณลงไปถึงนักศึกษาและนำไปสู่การบริการวิชาการท้องถิ่นชุมชนมีน้อยส่งผลกระทบต่อ 23 คุณภาพในการผลิตบัณฑิตและการบริการดังกล่าวน้อยลงตามไปด้วย ซึ่งหากยังได้รับการจัดสรรงบประมาณในรูปแบบเดิมในระยะยาวจะกระทบต่อคุณภาพการศึกษาและส่งผลให้เกิดปัญหาด้านอื่น ๆ ตามมาอีกมากมาย

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ได้ร่วมกันประชุมปรึกษาหาแนวทางในการพิจารณาทบทวน การจัดตั้งส่วนราชการเพิ่ม ด้านอัตรากำลังของบุคลากร ด้านงบประมาณและสิ่งก่อสร้างเป็นวาระเร่งด่วน ซึ่งได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำโครงการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เพื่อยกคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน โดยแบ่งการดำเนินงานออกเป็น 4 องค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ การขอจัดตั้งส่วนราชการ ด้านงบประมาณ ด้านกรอบอัตรากำลังและแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏ 20 ปี และ 5 ปีเป็นกรณีพิเศษ

2. ปรัชญา

“ความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

3. ปณิธาน

ตั้งมั่น : ในความเป็นธรรม

มุ่งมั่น : ในความเป็นเลิศ

เชื่อมั่น : ในคุณค่าของคนและการทำงานเป็นทีม

ถือมั่น : ในความรับผิดชอบต่อส่วนรวมและสังคม

4. วิสัยทัศน์

“มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เป็นต้นแบบการผลิตและพัฒนาครู วิจัย สร้างองค์ความรู้ พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่นวัตกรรม นำพาเศรษฐกิจชุมชนให้เข้มแข็ง อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตและการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนภายในปี 2565”

5. วัฒนธรรมองค์กร

S	Success	ความสำเร็จ
S	Sustainability	ความยั่งยืน
K	Knowledge	ความรู้คู่คุณธรรม
R	Relationship	ความรักและความผูกพัน
U	Unity	ความเป็นหนึ่งเดียวกัน

6. ค่านิยมหลักขององค์กร

“สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

7. พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ ความต้องการของประเทศและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ผลิตและพัฒนาครูรวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
3. พัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจและสังคมฐานราก และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของชุมชนท้องถิ่นและประเทศ
4. สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้ที่มีคุณภาพด้วยการบริการวิชาการ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
5. สืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการสร้างคุณค่าและมูลค่าของศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ (พ.ศ. 2561–2565)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยกระดับคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Long Life Education Institute) ด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรม พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่บูรณาการเรียนการสอนกับการทำงานและการพัฒนาท้องถิ่น การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามอัตลักษณ์และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย และการสร้างนักศึกษาเป็นวิศวกรสังคม เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ 5 : พัฒนาสมรรถนะอาจารย์ผู้สอนให้เป็นผู้มืออาชีพ รองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

กลยุทธ์ที่ 6 : พัฒนาศักยภาพของมหาวิทยาลัยให้พร้อมในการออกไปพัฒนาท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติ

ตัวชี้วัด (3) ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านการทดสอบความรู้สมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล

ส่วนที่ 2

สาระสำคัญแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล

การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์แนวนโยบายและเกณฑ์การประกันคุณภาพที่เกี่ยวข้อง ในการนำเข้าสู่แผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ได้เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์แผนงานกรอบการทำงานต่าง ๆ ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา และมีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม ออบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

- 1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
- 2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- 3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- 4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 5) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทย

ในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก

- 6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
- 7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพและนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม โดยภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ดังนี้

- 1) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค
- 2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

2.2 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วย การพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ.2561-2580)

การกำหนดแนวทางการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ตามนโยบายและแผนระดับชาติฯ นี้ได้ดำเนินการโดยยึดหลักการพื้นฐานคือ ความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ การใช้ประโยชน์สูงสุดจากพลวัตของเทคโนโลยีดิจิทัล การประกันการเข้าถึงของคนทุกกลุ่ม การวางแผนจากข้อมูลความพร้อมของประเทศ และการรวมพลังทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนนโยบายและแผนระดับชาติฯ จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาหรือภูมิทัศน์ดิจิทัลออกเป็น 4 ระยะ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาประเทศ ดังนี้



เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาดิจิทัลของประเทศไทยตามวิสัยทัศน์และแนวทางการพัฒนาตามภูมิทัศน์ดิจิทัลของประเทศไทย 4 ระยะ จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ที่ส่งเสริมซึ่งกันและกัน มีการกำหนดเป้าหมาย เพื่อให้สามารถติดตามและประเมินความก้าวหน้าได้อย่างชัดเจน และมีแผนงานเพื่อดำเนินการตามยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทั่วประเทศ

โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ ที่ทุกคนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ เพื่อรองรับการเป็นดิจิทัลไทยแลนด์ เป็นการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมของประเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่สำคัญ ประกอบด้วยโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โทรคมนาคม และการแพร่ภาพกระจายเสียงที่มีความทันสมัย มีคุณภาพ ขนาดเพียงพอ ครอบคลุมทุกพื้นที่ และสามารถให้บริการได้อย่างต่อเนื่องเพื่อรองรับการติดต่อสื่อสาร การเชื่อมต่อ การแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศ การค้าและพาณิชย์ การบริการภาครัฐและเอกชน ตลอดจนการใช้งานรูปแบบต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการสร้างความมั่งคั่งทาง เศรษฐกิจ และความมั่นคงทางสังคมของประเทศ รวมทั้งเพื่อรองรับการเป็นศูนย์กลางด้านดิจิทัลในอนาคต

สำหรับยุทธศาสตร์ที่ 1 นี้ จะสร้างให้เกิดโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่ทันสมัย ประชาชน ทุกคนสามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์ได้ซึ่งการเข้าถึงบริการจะสามารถทำได้ทุกที่ ทุกเวลา อย่างมีคุณภาพด้วยอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ที่รองรับความต้องการ และราคาค่าบริการที่ต้องจ่ายจะต้องไม่เป็นอุปสรรค ในการเข้าถึงบริการดิจิทัลอีกต่อไป ในอนาคตโครงสร้างพื้นฐานอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจะกลายเป็น สาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน เช่นเดียวกับถนน ไฟฟ้า ประปา ที่สามารถรองรับการเชื่อมต่อกับทุกสรรพสิ่ง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

การขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ โดยอาศัยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้ภาคธุรกิจสามารถลดต้นทุนการผลิตสินค้าและบริการ พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินธุรกิจ ตลอดจนวางรากฐานการแข่งขันเชิงธุรกิจรูปแบบใหม่ในระยะยาว ภายใต้การส่งเสริม เศรษฐกิจดิจิทัล จำเป็นต้องเร่งสร้างระบบนิเวศสำหรับธุรกิจดิจิทัล โดยมุ่งเน้นการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคธุรกิจ ที่จะส่งผลต่อการขยายฐานเศรษฐกิจและอัตราการจ้างงาน ของประเทศไทยอย่างยั่งยืนในอนาคต

สำหรับยุทธศาสตร์ที่ 2 นี้ เป็นการเร่งส่งเสริมเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Economy Acceleration) โดยมุ่งเน้นการสร้างระบบนิเวศสำหรับธุรกิจดิจิทัล (Digital Business Ecosystem) ควบคู่กับการแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล และการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลในเชิงธุรกิจ และกระตุ้นให้ภาคเอกชนเกิดความตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้และปรับปรุงแนวทางการทำธุรกิจ ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งธุรกิจขนาดกลางและเล็ก (SMEs) รวมถึงธุรกิจใหม่ (Startup) ในด้านเศรษฐกิจชุมชน เทคโนโลยีดิจิทัลจะช่วยเชื่อมโยงท้องถิ่นกับตลาดโลก สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

การสร้างสังคมคุณภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การพัฒนาประเทศไทยที่ประชาชนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มเกษตรกรผู้ที่อยู่ในชุมชนห่างไกล ผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส และคนพิการสามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์จากบริการต่าง ๆ ของภาครัฐผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลมีการรวบรวมและแปลงข้อมูลองค์ความรู้ของประเทศ ทั้งระดับประเทศและระดับท้องถิ่นให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัลที่ประชาชนสามารถเข้าถึงและนำไปใช้ประโยชน์ได้โดยง่ายและสะดวก โดยประชาชนมีความรู้เท่าทันข้อมูลข่าวสารและมีทักษะในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม

สำหรับยุทธศาสตร์ที่ 3 นี้ เป็นการสร้างสังคมดิจิทัลที่มีคุณภาพ (Digital Society) มุ่งหวังที่จะลดความเหลื่อมล้ำทางโอกาสของประชาชนที่เกิดจากการเข้าถึงโครงสร้างพื้นฐาน การขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องเทคโนโลยีดิจิทัล หรือการไม่สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ยังมีราคาแพงเกินไป และให้ความสำคัญกับการพัฒนาพลเมืองที่ฉลาด รู้เท่าทันข้อมูล และมีความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างสร้างสรรค์สุดท้ายเมื่อโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลพร้อม และพลเมืองดิจิทัลพร้อมแล้วเทคโนโลยีดิจิทัลจะเป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนทุกกลุ่มผ่านบริการดิจิทัลต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล

ปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล หมายถึง การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ ปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการของหน่วยงานรัฐทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคอย่างมีแบบแผน และเป็นระบบจนพัฒนา สู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัลโดยสมบูรณ์โดยลักษณะของบริการภาครัฐหรือบริการสาธารณะจะอยู่ในรูปแบบ

ดิจิทัลที่ขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชนหรือผู้ใช้บริการ ซึ่งประชาชนทุกคนสามารถเข้าถึงบริการได้โดยไม่มีข้อจำกัดทางกายภาพ พื้นที่ และภาษา และในระยะต่อไปรัฐบาลสามารถหลอมรวมการทำงานของภาครัฐเสมือนเป็นองค์กรเดียว ภาครัฐจะปรับเปลี่ยนไปเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการสร้างบริการสาธารณะโดยเอกชน และ ประชาชน เรียกว่า บริการระหว่างกัน (Peer to Peer) ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล (Universal Design) ประชาชนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม การปกครอง/การบริหาร บ้านเมือง และเสนอความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสมบูรณ์ 9

ยุทธศาสตร์ที่ 4 นี้ เป็นการมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการทำงานและการให้บริการภาครัฐ เพื่อให้เกิดการปฏิรูปกระบวนการทำงานและขั้นตอนการให้บริการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว อำนวยความสะดวกให้ผู้ใช้บริการ สร้างบริการของภาครัฐที่มีธรรมาภิบาล และสามารถให้บริการประชาชนแบบเบ็ดเสร็จ ณ จุดเดียวผ่านระบบเชื่อมโยงข้อมูลอัตโนมัติ การเปิดเผยข้อมูลของภาครัฐที่ไม่กระทบต่อสิทธิส่วนบุคคล และความมั่นคงของชาติผ่านการจัดเก็บ รวบรวม และแลกเปลี่ยนอย่างมีมาตรฐาน ให้ความสำคัญกับการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์และข้อมูล รวมไปถึงการสร้างแพลตฟอร์มการให้บริการภาครัฐ เพื่อให้ภาคเอกชน หรือนักพัฒนาสามารถนำข้อมูลและบริการของภาครัฐไปพัฒนาต่อยอดให้เกิดนวัตกรรม บริการ และสร้างรายได้ให้กับระบบเศรษฐกิจต่อไป

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนากำลังคนให้พร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล

การพัฒนากำลังคนดิจิทัล หมายถึง การสร้างและพัฒนาบุคลากรผู้ทำงานให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างชาญฉลาดในการประกอบอาชีพ รวมถึงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในบุคลากรภาครัฐ ภาคเอกชน ทั้งที่ประกอบอาชีพในสาขาเทคโนโลยีดิจิทัลโดยตรง และทุกสาขาอาชีพให้มีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญตามระดับมาตรฐานสากล เพื่อสร้างให้เกิดการจ้างงานที่มีคุณค่าสูงรองรับการพัฒนาประเทศในยุคเศรษฐกิจและสังคมที่ใช้เทคโนโลยีเป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 นี้ มุ่งเน้นการพัฒนาากำลังคนดิจิทัล (Digital Workforce) ขึ้นมารองรับการทำงานในระบบเศรษฐกิจดิจิทัล โดยเน้นทั้งกลุ่มคนทำงานที่จะเป็นกำลังสำคัญในการสร้างผลผลิตการผลิต (Productivity) ในระบบเศรษฐกิจ และกลุ่มคนที่เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านดิจิทัล อย่างไรก็ตามการเตรียมความพร้อมให้ประชาชนทั่วไปก็เป็นอีกเรื่องที่สำคัญอย่างทัดเทียมกัน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

การสร้างความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง มาตรฐาน กฎหมาย กฎระเบียบ และกติกามีประสิทธิภาพทันสมัยและสอดคล้องกับหลักเกณฑ์สากลที่เป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ และสังคมดิจิทัลของประเทศ ตลอดจนการสร้างความปลอดภัย การสร้างความเชื่อมั่น และการคุ้มครองสิทธิให้แก่ผู้ใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลในทุกภาคส่วน เพื่อก่อให้เกิดการอำนวยความสะดวก ลดอุปสรรค เพิ่มประสิทธิภาพในการประกอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ พร้อมทั้งสร้างแนวทางขับเคลื่อนอย่างบูรณาการ เพื่อรองรับการเติบโตของเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต 10

ยุทธศาสตร์ที่ 6 นี้ มุ่งเน้นการสร้างความปลอดภัย และความเชื่อมั่นในการทำธุรกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับผู้ประกอบการ ผู้ทำงาน และผู้ใช้บริการ ซึ่งถือได้ว่าเป็นปัจจัยพื้นฐานที่ช่วยขับเคลื่อนประเทศสู่ยุคเศรษฐกิจดิจิทัล และเป็นบทบาทหน้าที่หลักของภาครัฐในการอำนวยความสะดวกให้กับทุกภาคส่วน โดยภารกิจสำคัญยิ่งยวดของยุทธศาสตร์นี้จะครอบคลุมเรื่องมาตรฐาน (Standard) การคุ้มครองความเป็นส่วนตัว และข้อมูลส่วนบุคคล (Privacy) การรักษาความมั่นคงปลอดภัย (Cybersecurity)

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

- (1) ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อยกระดับการผลิตและเพิ่มมูลค่าให้สินค้าการเกษตร
- (2) ส่งเสริมตลาดกลางและตลาดออนไลน์

หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

- (1) ส่งเสริมกิจกรรม สินค้าและบริการด้านการท่องเที่ยวมูลค่าสูง
- (2) พัฒนาทักษะและศักยภาพของบุคลากร
- (3) พัฒนาระบบข้อมูลการท่องเที่ยวอัจฉริยะที่สามารถ เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ง่าย

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง

- (1) พัฒนาแพลตฟอร์มเชื่อมโยงข้อมูล SMEs ระบบนิเวศสตาร์ทอัพ
- (2) ส่งเสริมวิสาหกิจเพื่อสังคมให้มีศักยภาพเชิงธุรกิจ และผู้ประกอบการยุคดิจิทัล

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เด็บโตได้อย่างยั่งยืน

- (1) ส่งเสริมกลไกความร่วมมือ เพื่อพัฒนาพื้นที่สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงการควบคุมครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

- (1) เพิ่มโอกาสให้ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นหลุดพ้นความยากจนอย่างยั่งยืน
- (2) สร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กเยาวชนจากครัวเรือนยากจนหลุดพ้นความยากจน

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

- (1) สร้างรายได้ให้ชุมชนท้องถิ่น และเกษตรกร จากเศรษฐกิจหมุนเวียนสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ

- (1) อนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติป้องกันและลดผลกระทบ เพิ่มศักยภาพในการรับมือของประชาชน และชุมชน

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์แห่งอนาคต

- (1) พัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ
- (2) พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพ สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ
- (3) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพตอบโจทย์ประชาชน

- (1) พัฒนาคุณภาพบริการให้ยืดหยุ่นเชื่อมโยงและมีประสิทธิภาพ
- (2) พัฒนาทักษะของบุคลากรปรับปรุงระเบียบข้อกฎหมายให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

2.4 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

เนื่องจากแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 - 2559) จะสิ้นสุดในปี พ.ศ. 2559 ดังนั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ซึ่งเป็นแผนระยะยาว 20 ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา โดยกำหนด วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision) “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

(1) เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

(2) เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ดังนี้

- ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

- ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

- ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

- ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีแผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลัก ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

2.5. ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิปริญญาตรี

ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ลงวันที่ 16 กรกฎาคม 2552 เพื่อให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แนวคิดการศึกษาไทย 4.0 และกรอบการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม คณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงได้กำหนดแนวทางในการจัดทำมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยให้นำสมรรถนะดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาตรีมาเป็นแนวทางในการกำหนดมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านที่ 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

1) ด้านการสืบค้นและการทำงาน

- สามารถใช้เครื่องมือต่างๆ เพื่อสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องของวิธีใช้ตัวกรอง เพื่อจำกัด

ผลลัพธ์

- รู้วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลต่างๆ

- รู้วิธีการจัดระบบ และแบ่งปันทรัพยากร และตระหนักถึงประเด็นต่างๆ เรื่องลิขสิทธิ์

และประเด็นการคัดลอกผลงาน

2) ด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม

- สามารถผลิต (และได้ผลิต) สื่อดิจิทัล เช่น กราฟิก คลิปวิดีโอหรือ คลิปเสียงและ

การบันทึกภาพหน้าจอ เป็นต้น

- สามารถเรียนรู้หลักการพื้นฐานได้ตามคำแนะนำและสามารถทดลองทำได้

3) ด้านเอกลักษณ์และคุณภาพชีวิต

- ตระหนักถึงประเด็นความปลอดภัยออนไลน์ รวมถึงการปกป้องข้อมูลและภาพลักษณ์

ส่วนตัว

- ใช้คุณลักษณะด้านความปลอดภัย เช่น ซอฟต์แวร์ต้านไวรัสและตั้งค่า ความมั่นคง

ปลอดภัยบนอุปกรณ์ รวมทั้งข้อมูลส่วนตัวบนสื่อสังคมออนไลน์

4) ด้านการสอน หรือการเรียนรู้

- สามารถใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายอย่างสะดวกสบายในการเรียนรู้

- สามารถติดตั้งและใช้ซอฟต์แวร์ รวมถึงแอปพลิเคชันที่เป็นประโยชน์บนอุปกรณ์ส่วนตัว

ทั้งโทรศัพท์มือถือหรือแท็บเล็ต เพื่อช่วยในการรวบรวมและจัดระเบียบบันทึกข้อมูลในการทำงาน

5) ด้านเครื่องมือและเทคโนโลยี

- สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายได้อย่างคุ้นเคย และใช้คำศัพท์ เฉพาะได้

พอสมควร

6) ด้านการติดต่อสื่อสารและการประสานงาน

- สามารถใช้เครื่องมือที่หลากหลายได้อย่างสะดวกสบายเพื่อการสนทนา และทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์ รวมถึงการแบ่งปันเอกสารและหรือข้อคิดเห็น การประชุมทางไกล (video-conferencing) และการเข้าร่วมสัมมนาผ่านเว็บไซต์ การสัมมนาผ่านเครื่องมือ และช่องทางที่หลากหลาย

รัฐบาลมีนโยบายด้านการศึกษาและการเรียนรู้ โดยจัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มศักยภาพ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายยกระดับมาตรฐานทักษะด้านดิจิทัลในทุกหลักสูตร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนการใช้เทคโนโลยีให้

ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นสากลและก้าวทันโลก ตลอดจนเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่อไป ดังนี้

1) ให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดนโยบาย และเป้าหมายการยกระดับมาตรฐานทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในทุกหลักสูตรและทุกระดับการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะความสามารถการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งวิชาการ วิชาชีพ และทักษะด้านดิจิทัลในระดับที่ใช้งานได้ (Working Knowledge)

2) ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดทำแผนเพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมาย โดยมีตัวชี้วัดและมีการประเมินผลที่ชัดเจน

3) ให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการใช้ทักษะด้านดิจิทัล โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนด

4) ให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาปรับปรุงการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรกระบวนการสอน สื่อ และ/หรือสิ่งแวดล้อม ที่จะเปิดโอกาสและเสริมแรงจูงใจให้นักศึกษาสามารถพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลได้ด้วยตนเอง

5) ให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาจัดให้นักศึกษาทุกคนทดสอบความรู้ทักษะด้านดิจิทัลตามแบบทดสอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาที่สถาบันสร้างขึ้นหรือที่เห็นสมควรจะนำมาใช้วัดสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล โดยสามารถเทียบเคียงผลกับ IC3 (The Internet and Computing Core) หรือมาตรฐานอื่น เพื่อให้ทราบระดับความสามารถของนักศึกษาแต่ละคน และสถาบันอุดมศึกษาอาจพิจารณานำผลการทดสอบความรู้ทางด้านดิจิทัลบันทึกในใบรับรองผลการศึกษาหรือจัดทำเป็นประกาศนียบัตร

2.6 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษา ในการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยจัดทำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ขึ้น และได้มีการทบทวน เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2561 คู่มือฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อให้การดำเนินการของมหาวิทยาลัยราชภัฏตรงตามเจตนารมณ์ของแผนยุทธศาสตร์บนพื้นฐาน ศักยภาพ และบริบทของแต่ละมหาวิทยาลัยนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา มีเป้าหมาย กลยุทธ์ ที่สอดคล้อง ดังนี้

เป้าหมาย

1) ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์

1) ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ (1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง (2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง (3) มีอาชีพ มีงานทำ และ (4) มีความเป็นพลเมือง มีระเบียบวินัย

ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 คือ มีทักษะทางวิชาการและวิชาชีพที่สอดคล้องกับทักษะใน ศตวรรษที่ 21 ตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 4 กลุ่มหลัก ได้แก่

1) กลุ่มวิชาหลักประกอบด้วย ภาษาแม่และภาษาสำคัญของโลก ศิลปะ คณิตศาสตร์ การปกครองและหน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และประวัติศาสตร์

2) กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ ประกอบด้วย ความยืดหยุ่นและการปรับตัว การริเริ่ม สร้างสรรค์ และเป็นตัวของตัวเอง ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต และความรับผิดชอบ เชื่อถือได้ และภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ

3) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ประกอบด้วย ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม การคิดอย่าง มีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา และการสื่อสารและการร่วมมือ

4) กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ประกอบด้วย ความรู้ด้านสารสนเทศ ความรู้เกี่ยวกับสื่อ และความรู้ด้านเทคโนโลยี

2.7 แนวนโยบายการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษได้กำหนดนโยบายในการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566–2570) โดยมุ่งเน้นให้สอดคล้องกับนโยบายการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลในสถาบันอุดมศึกษา ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา ลงวันที่ 12 เมษายน พ.ศ. 2559 ดังนี้

1) มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางด้านดิจิทัล ได้แก่ The Internet and Computing Core Certificate (IC3) คือ ประกาศนียบัตรที่รับรองความรู้และทักษะคอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน และเป็นประกาศนียบัตรที่ถูกกำหนดเป็นมาตรฐานเป็น Neutral Vendor Standard โดย Global Digital Literacy Council และรองรับโดยกระทรวงไอซีที กระทรวงวัฒนธรรมและสมาคมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย ซึ่งประกอบด้วย 3 Modules ประกอบด้วย (1) Computing Fundamentals (2) Key Applications (3) Living Online

2) ให้คณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันพัฒนาแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะ ทางด้านดิจิทัลของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษให้มีความสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางด้านดิจิทัล ได้แก่ The Internet and Computing Core Certificate (IC3)

3) ให้คณะ/หลักสูตรที่รับผิดชอบในรายวิชาการพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานความสามารถด้านดิจิทัลที่เป็นสากล ได้แก่ The Internet and Computing Core Certificate (IC3)

4) ส่งเสริมให้มีหลักสูตรอบรมระยะสั้น และกำหนดให้การทดสอบวัดระดับทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับนักศึกษาทุกคนในชั้นปีที่ 1 และชั้นปีสุดท้าย ด้วยแบบทดสอบที่มีการวัดระดับเทียบเคียงผลกับ The Internet and Computing Core Certificate (IC3) โดยหน่วยงานกลางที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

5) ส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องคณะและหลักสูตรพัฒนาบุคลากรและจัดกิจกรรมเสริม เพื่อเป็นการกระตุ้นและพัฒนาทักษะทางด้านทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6) พัฒนาจัดหาและจัดสรรสื่อเทคโนโลยี และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิด ธรรมชาติของการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.8 กรอบสมรรถนะดิจิทัลของประเทศไทย

กรอบสมรรถนะดิจิทัลของประเทศไทยสำหรับนักเรียน นักศึกษา บุคลากรภาครัฐ แรงงาน และเอกชน หน้าที่งานของกรอบสมรรถนะดิจิทัลแบ่งออกเป็น 4 ส่วนได้แก่

1) การเข้าใจดิจิทัล หมายถึง การมีสมรรถนะในการใช้ข้อมูลเพื่อสื่อสารในสังคมดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีจริยธรรม ซึ่งประกอบด้วยความสามารถในการเข้าใจดิจิทัล ที่ทำให้เกิดความคล่องแคล่วทางเทคนิคที่จำเป็นในการใช้งานคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ความเข้าใจสารสนเทศและสามารถประเมิน

สื่อดิจิทัล เพื่อสามารถนำไปเข้าสู่กระบวนการตัดสินใจในการดำเนินการกิจกรรมต่างๆ รวมทั้ง สามารถผลิตเนื้อหาและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพผ่านเครื่องมือดิจิทัล

2) การใช้ดิจิทัล หมายถึง บุคคลสามารถเข้าถึงโลกดิจิทัลสามารถใช้เครื่องมือต่างๆ ด้านดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง ถูกกฎหมายหมาย ได้หลากหลายและประยุกต์ใช้ในงานได้มากขึ้น

3) การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา หมายถึง บุคคลสามารถใช้ความรู้ ข้อเท็จจริง และข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถคิด ประเมินผลของปัญหา และหาวิธีแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมที่สุดภายใต้กรอบเวลาที่กำหนด

4) การปรับตัวและเรียนรู้ หมายถึง บุคคลสามารถอยู่ภายในสังคมและสิ่งแวดล้อมการทำงานที่ซับซ้อนได้ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ รวมถึงสามารถพัฒนาทักษะชีวิต และการประกอบอาชีพให้เหมาะสม การเข้าใจดิจิทัล (Digital Literacy) มีเนื้อหาหลักตามกรอบการเข้าใจดิจิทัล

เนื้อหาหลักตามกรอบการเข้าใจดิจิทัล กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ประกอบด้วย 9 มิติ ดังนี้

1) สิทธิและความรับผิดชอบ บุคคลเข้าใจและความสามารถแยกแยะสิทธิเสรีภาพขั้นพื้นฐานของการใช้สื่อสาธารณะในสังคมดิจิทัลให้อย่างถูกต้องและมีความรับผิดชอบ

2) การเข้าถึงสื่อดิจิทัล บุคคลเข้าใจในการค้นหา/เข้าถึงด้วยเครื่องมือดิจิทัล รวมถึงทราบความแตกต่างของประเภทการเข้าถึงและชนิดสื่อและสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

3) การสื่อสารยุคดิจิทัล บุคคลสามารถใช้กระบวนการคิดเชิงวิพากษ์ในการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ได้อย่างชัดเจน สร้างสรรค์และเคารพผู้อื่น รวมถึงสามารถแยกแยะ ข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็นจากบริษัทที่ซับซ้อนบนสังคมดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

4) ความปลอดภัยในยุคดิจิทัล บุคคลเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติเพื่อรักษาความมั่นคง ปลอดภัยยุคดิจิทัล รวมถึงรู้จักเทคโนโลยี/เครื่องมือดิจิทัล

5) การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ บุคคลสามารถวิเคราะห์ ประเมินคุณค่า และผลกระทบรวมถึงจัดระบบสื่อและสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

6) แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล บุคคลสามารถปฏิบัติตามหลักมารยาทในสังคมดิจิทัลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

7) สุขภาพดียุคดิจิทัล บุคคลสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ไม่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิตและโรคที่เกิดขึ้น รวมถึงความสัมพันธ์และผลกระทบต่อบุคคลอื่น

8) ดิจิทัลคอมเมอร์ซ บุคคลรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการทำธุรกิจออนไลน์ หรือ อีคอมเมอร์ซ ประเภทต่างๆ รวมถึงภัยอันตราย และความเสี่ยงจากการทำธุรกรรมออนไลน์นั้น รวมถึงรู้วิธีป้องกันลดความเสี่ยงและรับมือกับภัยอันตราย ตลอดจนความเสี่ยงเหล่านั้น

9) กฎหมายดิจิทัล บุคคลรู้และเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิและข้อจำกัดที่ควบคุมการใช้สื่อดิจิทัล ในรูปแบบต่างๆ ซึ่งได้ถูกกำหนดโดยภาครัฐ

2.9 วัตถุประสงค์ของแผน

1. เพื่อพัฒนาระบบและกลไกในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ให้กับนักศึกษาและบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

2. เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ให้กับนักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

2.10 ตัวชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2570
เพื่อพัฒนาระบบและกลไกในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ให้กับนักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ	1) ร้อยละความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษา	100
	2) ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี	100
	3) จำนวนหน่วยงานที่สนับสนุนระบบข้อสอบในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษา	1
	4) จำนวนสื่อ/แหล่งเรียนรู้หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	1
เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ให้กับนักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ	1) ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่เข้าร่วมทดสอบสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลไม่ต่ำกว่าที่เข้าร่วม	70
	2) ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่เข้าร่วมและสอบผ่านเกณฑ์วัดระดับทักษะด้านดิจิทัล (IC3) หรือเทียบเท่า หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	70
	3) จำนวนโครงการที่ส่งเสริมหรือพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษา	2
	4) จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	30
	5) จำนวนกิจกรรมที่พัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของบุคลากร	1

2.11 ประเด็นยุทธศาสตร์เป้าประสงค์ กลยุทธ์ การพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล

การพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายการยกระดับ มาตรฐานสมรรถนะ และทักษะด้านดิจิทัลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา วัตถุประสงค์ และนโยบายของมหาวิทยาลัยฯ ที่กำหนดไว้ รวมถึงเพื่อให้การดำเนินงานมีความสอดคล้องและเป็นไปตามแนวยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยฯ นั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 2 ประเด็น 5 เป้าประสงค์และ 4 กลยุทธ์ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบ กลไกการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะด้านดิจิทัล ให้มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล	<ol style="list-style-type: none"> มีระบบกลไกการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะด้านดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ มีระบบการทดสอบสมรรถนะและ ทักษะด้านดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ด้านดิจิทัลใน การส่งเสริมสมรรถนะให้กับนักศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> จัดหาหรือพัฒนาแบบทดสอบ ทักษะด้านดิจิทัล จัดหาสื่อดิจิทัลในการส่งเสริม สมรรถนะให้กับนักศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนา สมรรถนะและทักษะ ด้านดิจิทัล ให้กับนักศึกษา และบุคลากร	<ol style="list-style-type: none"> นักศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะด้านดิจิทัลและผ่านเกณฑ์การ ทดสอบตามมหาวิทยาลัยกำหนด อาจารย์และบุคลากรได้รับการพัฒนา ทักษะด้านดิจิทัล เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนการสอนและการ ปฏิบัติงาน 	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาสมรรถนะและทักษะ ด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษา พัฒนาสมรรถนะและทักษะ ด้านดิจิทัลให้กับ อาจารย์ บุคลากร

2.12 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566–2570)

รายการ	รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบกลไกการพัฒนสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล								
เป้าประสงค์	1. มีระบบกลไกการพัฒนสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ							
กลยุทธ์	1. จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล							
ตัวชี้วัด	1. ร้อยละความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษา	ร้อยละ	100	100	100	100	100	สำนักวิทยบริการฯ และทุกคณะ
เป้าประสงค์	2. มีระบบการทดสอบสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ							
กลยุทธ์	1. จัดหาหรือพัฒนาแบบทดสอบทักษะด้านดิจิทัล							
ตัวชี้วัด	1. จำนวนหน่วยงานที่สนับสนุนระบบข้อสอบในการพัฒนสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษา	หน่วยงาน	1	1	1	1	1	สำนักวิทยบริการฯ และทุกคณะ
เป้าประสงค์	3. มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ด้านดิจิทัลในการส่งเสริมสมรรถนะให้กับนักศึกษา							
กลยุทธ์	1. จัดหาสื่อดิจิทัลในการส่งเสริมสมรรถนะให้กับนักศึกษา							
ตัวชี้วัด	1. จำนวนสื่อ/แหล่งเรียนรู้หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	ชิ้น/แหล่ง	1	1	1	1	1	สำนักวิทยบริการฯ และทุกคณะ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566–2570) ต่อ

รายการ	รายละเอียด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ พัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษา และบุคลากร								
เป้าประสงค์	4. นักศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลและผ่านเกณฑ์การทดสอบตามเกณฑ์ IC3 หรือเทียบเท่า							
กลยุทธ์	1. พัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษา							
ตัวชี้วัด	1. ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่เข้าร่วมทดสอบสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลไม่ต่ำกว่าที่เข้าร่วม	ร้อยละ	50	55	60	65	70	สำนักวิทยบริการฯ และทุกคณะ
	2. ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่เข้าร่วมและสอบผ่านเกณฑ์วัดระดับทักษะด้านดิจิทัล (IC3) หรือเทียบเท่า หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	ร้อยละ	50	55	60	65	70	สำนักวิทยบริการฯ และทุกคณะ
	3. จำนวนโครงการที่ส่งเสริมหรือพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษา	โครงการ	2	2	2	2	2	สำนักวิทยบริการฯ และทุกคณะ
เป้าประสงค์	5. อาจารย์และบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน							
กลยุทธ์	1. พัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับอาจารย์ และบุคลากร							
ตัวชี้วัด	1. จำนวนของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	คน	30	30	30	30	30	สำนักวิทยบริการฯ
	2. จำนวนกิจกรรมที่พัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของบุคลากร	กิจกรรม	1	1	1	1	1	สำนักวิทยบริการฯ

ส่วนที่ 3

ระบบกลไกและรายละเอียดขั้นตอนนำไปสู่การปฏิบัติ

ระบบกลไกการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล

กระบวนการจัดทำระบบกลไกการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ มีกระบวนการ ดังนี้

ขั้นเตรียมการ	ขั้นตอนที่ 1	ขั้นตอนที่ 2	ขั้นตอนที่ 3	ขั้นตอนที่ 4
การเตรียมการ (project Setup)	การวิเคราะห์ ศักยภาพของ หน่วยงาน (SWOT Analysis)	การจัดทำวิสัยทัศน์ ประเด็นยุทธศาสตร์ และ เป้าประสงค์ (Vision, Goals and Strategic Issues)	การกำหนดกลยุทธ์ ในการพัฒนา หน่วยงาน (Strategies)	การกำหนด แผนปฏิบัติการ (Action Plans)
จัดตั้งคณะทำงาน รวบรวมข้อมูล เพื่อ วิเคราะห์ศักยภาพ ในการประเด็นที่ เกี่ยวข้อง	ปัจจัยภายใน Strength จุดแข็ง Weakness จุดอ่อน ปัจจัยภายนอก Opportunity โอกาส Threat อุปสรรค	ภาพอนาคตประเด็น หลักที่สำคัญที่ต้อง ได้รับการพัฒนา เป้าประสงค์และ เป้าหมาย	วิธีการเพื่อให้ผล การปฏิบัติงาน บรรลุตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมายที่ กำหนด	การนำยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์แปลงไปสู่ การปฏิบัติในรูปแบบ ของแผนงาน/ โครงการ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏ ศรีสะเกษ
2. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาการกำหนดแนวนโยบาย ทิศทาง และระบบกลไกในการพัฒนา สมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล
3. จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลในระดับมหาวิทยาลัยนำไปสู่ การจัดทำแผนระดับ คณะ
4. ประชาสัมพันธ์แนวทางนโยบาย ทิศทาง ระบบกลไก และประกาศไปยังนักศึกษา
5. จัดสรรงบประมาณตามแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล
6. พัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาทักษะด้านดิจิทัลในหลักสูตรและ หลักสูตรทักษะ ด้านดิจิทัลระยะสั้นแบบเข้มข้นตามการเทียบเคียงผลกับ The Internet and Computing Core Certificate (IC3)
7. พัฒนาระบบและแบบทดสอบวัดระดับทักษะด้านดิจิทัลตามการเทียบเคียงผลกับ The Internet and Computing Core Certificate (IC3)
8. พัฒนา/สรรหาบุคลากรผู้สอนเกี่ยวกับทักษะด้านดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับนักศึกษา
9. ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล

9.1 จัดการเรียนการสอนในรายวิชาทักษะด้านดิจิทัลในหลักสูตร และการอบรมหลักสูตรทักษะด้านดิจิทัลระยะสั้น

9.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมในการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลแก่นักศึกษา เพื่อให้เกิดธรรมชาติของการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้เทคโนโลยี

9.3 จัดหาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้สิ่งแวดล้อม และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล

10. ทดสอบวัดระดับทักษะด้านดิจิทัล โดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

11. แจ้งผลการทดสอบวัดระดับทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษาไปยังคณะ/หลักสูตร/นักศึกษา

12. รายงานและประเมินความสำเร็จของแผนพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านดิจิทัลสำหรับนักศึกษา

13. ปรับปรุง/พัฒนาแผนพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านดิจิทัลสำหรับนักศึกษา

ขั้นตอนการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล

วงจรคุณภาพ PDCA	ผังกระบวนการดำเนินงาน	รายละเอียดของงาน	ผู้รับผิดชอบ	ช่วงเวลาดำเนินการ	เอกสารที่ใช้ประกอบ
P	1. กำหนดนโยบายและแนวทางในการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	1. จัดทำระบบกลไกการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	สำนักวิทยบริการฯ และคณะ	กันยายน – ตุลาคม	1) เอกสารแสดงระบบและกลไกการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล
		2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล			2) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล
		3. มีการเทียบเคียงมาตรฐาน IC3 เพื่อกำหนดเป็นมาตรฐาน สมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ			3) เอกสารเทียบเคียงมาตรฐาน IC3 เพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
	2. สร้างความเข้าใจและถ่ายทอด แนวทางการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้แก่ บุคลากร	1. ประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจและถ่ายทอดแนวทางในการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้แก่ บุคลากรระดับหลักสูตร	สำนักวิทยบริการฯ และคณะ		1) เอกสารประกอบการประชุม/ระบบและกลไกการดำเนินงานฯ 2) หนังสือเชิญประชุม 3) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฯ

ขั้นตอนการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ต่อ

วงจรคุณภาพ PDCA	ผังกระบวนการดำเนินงาน	รายละเอียดของงาน	ผู้รับผิดชอบ	ช่วงเวลาดำเนินการ	เอกสารที่ใช้ประกอบ
D	3. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ				
	3.1 จัดทำแผนปฏิบัติการ การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	1. จัดทำแผนปฏิบัติการ การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	สำนักวิทยบริการฯ และคณะ	พฤศจิกายน -กุมภาพันธ์	1) แผนปฏิบัติการ การส่งเสริมและสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลที่ระบุไว้ใน Action plan ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 2) ตารางการจัดอบรมและพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล 3) รายงานสรุปโครงการและการประเมินผลโครงการ
	3.2 จัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	2. จัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล			
	3.3 กำหนดกลุ่มเป้าหมายที่จะเข้ารับการทดสอบสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย	3. กำหนดกลุ่มเป้าหมายที่จะเข้ารับการทดสอบทักษะด้านดิจิทัล นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย			
	3.4 กำหนดปฏิทินการจัดอบรม และพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลและแจ้งให้นักศึกษาทราบ	4. กำหนดปฏิทินการจัดอบรมและพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล และแจ้งให้นักศึกษาทราบ			
	3.5 กำหนดปฏิทินการทดสอบสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลและแจ้งให้นักศึกษาทราบ	5. กำหนดปฏิทินการทดสอบสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล และแจ้งให้นักศึกษาทราบ			
	3.6 มอบประกาศนียบัตรให้กับนักศึกษาที่สอบผ่านการทดสอบสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล (IC3) หรือเทียบเท่าร้อยละ 50 ของนักศึกษาที่เข้ารับการสอบ	6. มอบประกาศนียบัตรให้กับนักศึกษาที่สอบผ่านการทดสอบสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล (IC3) หรือเทียบเท่า ร้อยละ 50 ของนักศึกษาที่เข้ารับการสอบ			
		7. นักศึกษาที่สอบผ่านการทดสอบ IC3 จะได้รับประกาศนียบัตร โดยสามารถ download ได้ในระบบ IC3			

ขั้นตอนการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล (ต่อ)

วงจรคุณภาพ PDCA	ผังกระบวนการดำเนินงาน	รายละเอียดของงาน	ผู้รับผิดชอบ	ช่วงเวลาดำเนินการ	เอกสารที่ใช้ประกอบ
C	4. คณะดำเนินการรวบรวมผลคะแนนและแจ้งผลการทดสอบสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ให้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศทราบ และรายงานผลต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย	1) คณะดำเนินการแจ้งผลการทดสอบสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ให้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศทราบ	สำนักวิทยบริการฯ และคณะ	มีนาคม	1) ใบสรุปแจ้งผลการทดสอบสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล
		2) รายงานสรุปผลการดำเนินงานและผลการทดสอบสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย			2) รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำสำนักฯ
A	5. นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยไปปรับปรุงในครั้งต่อไป	1) นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยไปปรับปรุงในปีต่อไป		พฤษภาคม	1) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย 2) รายงานสรุปโครงการ

ภาคผนวก
คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ที่ ๒๕๓๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ตามพันธกิจ ด้านการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ระดับสถาบัน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้สถาบันการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในและภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามพันธกิจ ด้านการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ระดับสถาบัน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ประกาศิต	อานุภาพแสนยาวกร	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สหัสสา	พลนิล	กรรมการ
๓. อาจารย์ ดร.เจษฎา	ชาติรี	กรรมการ
๔. อาจารย์ ดร.ชวิทย์	นาเพี้ย	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมล	หลักรัตน์	กรรมการ
๖. รองศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ศักดิ์	ทองพันชั่ง	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชียวชาญ	แสงทอง	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นภวรรณ	ชาติมนตรี	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ศักดิ์	พวงอก	กรรมการ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญลักษณ์	อ่อนทรงวง	กรรมการ
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อลงกต	แมนสนิท	กรรมการ
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรปวีณ์	ชื่นใจเรือง	กรรมการ
๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อริชาติ	บุญญยศยิ่ง	กรรมการ
๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจษฎา	โพนแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยการ พิจารณา สั่งการ กำกับ ติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. คณะกรรมการ.../

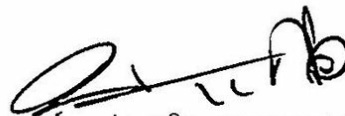
๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจษฎา	โพนแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์ ดร.กริษบดินทร์	ผิวหอม	รองประธาน
๓. อาจารย์วิภาวดี	ทวี	กรรมการ
๔. นายรุ่งทิวา	เนือนา	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรารณา	มะลิไทย	กรรมการ
๖. นายสันติภาพ	รัตนวรรณ	กรรมการ
๗. อาจารย์พนิดา	พานิชกุล	กรรมการ
๘. อาจารย์ลัทธกัญญา	กัญแก้ว	กรรมการ
๙. นายวีรยุทธ	มิ่งคัง	กรรมการ
๑๐. อาจารย์ ดร.เอกเทศ	แสงลับ	กรรมการ
๑๑. อาจารย์ปวีณา	ฉ่ำกิง	กรรมการ
๑๒. อาจารย์นิตยา	จันทบุตร	กรรมการ
๑๓. อาจารย์ทัตติยา	นครไชย	กรรมการ
๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัฐพร	กิ่งบุ	กรรมการ
๑๕. อาจารย์ชนินทร	เรืองอุดมสกุล	กรรมการ
๑๖. นางลำพียง	บัวจันอัฐ	กรรมการ
๑๗. นางพรทิภา	พรมมา	กรรมการ
๑๘. นางทาริกา	นัยเนตร	กรรมการ
๑๙. นายมานะศักดิ์	หงษ์คำชัย	กรรมการ
๒๐. นายสุชาติ	ศรีชื่น	กรรมการ
๒๑. นายวีชรา	ทองวิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒๒. นางสาววรรณิดา	ดวงมณี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓. นายอภิวัฒน์	สุกเหลือง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔. นายวินณวรรณ	พิรมรัมย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ กำกับ ติดตาม จัดเก็บข้อมูล ปฏิบัติงานให้สอดคล้องและเป็นไปตามตัวบ่งชี้และเกณฑ์มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และจัดทำรายงานการประเมินตนเองในระดับสถาบัน สำหรับองค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดทางราชการ เกิดปัญหาหรืออุปสรรคใด ๆ ให้รายงานผู้บังคับบัญชาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(รองศาสตราจารย์ ดร.ประกาศิต อานุนาประสานยากร)

รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ



แผนพัฒนาสี่มรรตน:แล:ทักษะ:ด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
ระยะ: 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)
คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสี่มรรตน:แล:ทักษะ:ด้านดิจิทัล
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ